**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Двулученская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Густенко»**

**Валуйского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО учителей естественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | «Согласовано»  Заместитель директора МОУ «Двулученская СОШ им. АВ. Густенко» Валуйского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Евсюкова Е.С.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | «Утверждаю»  Директор МОУ «Двулученская СОШ им. А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лемзякова Ю.Ю.  Приказ № \_\_ от «\_\_ » \_\_\_\_\_202\_ г |

**Рабочая программа элективного курса**

**«Индивидуальный проект»**

Составитель:

учитель Гончарова Л.И.

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организа­ции деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избран­ной области деятельности (познавательной, практической, учебно-иссле­довательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учеб­ным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческо­го, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инже­нерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и обще­ственной презентации обучающимися результатов исследования индиви­дуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта при­менения методов, технологий и форм организации проектной и учеб­но-исследовательской деятельности для достижения практико-ориенти­рованных результатов образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной обра­зовательной программы, а также усвоения знаний и учебных дей­ствий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответ­ствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к дру­гим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать пред­ставление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами ис­следования и проектирования, в соответствии с существующими культур­ными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс состоит из не­скольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоре­тического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение соб­ственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей наце­лен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдви­нуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использова­ния при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в по­добных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в те­чение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследо­ванием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. По­мимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать поль­зоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а про­ведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготав­ливать исценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

* что будет предметом доклада или сообщения участников собы­тия;
* каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт во­просы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные вари­анты и т. д.;
* какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распреде­ление ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
* кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулиру­ющий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способно­стью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследова­ниями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в кото­рой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследо­ванием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверя­ются многие метапредметные и личностные результаты обучения в шко­ле, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государ­ственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблема­тикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необ­ходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на сла­бые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать ис­точники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание про­должить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполага­ет освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навы­ков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним от­носятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

**Основные идеи курса:**

* единство материального мира;
* внутри- и межпредметная интеграция;
* взаимосвязь науки и практики;
* взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное

пособие для учащихся «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019» и программу элективного курса.

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно­-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно­-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются докла­ды учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть пред­ставлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области и годовым календарным графиком МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» отведено на изучение

в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образова­ния у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**: *Учащийся научится:*

* давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектиро­вание, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
* раскрывать этапы цикла проекта;
* самостоятельно применять приобретённые знания в проектной дея­тельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных облас­тей;
* владеть методами поиска, анализа и использования научной информа­ции;
* публично излагать результаты проектной работы.

**Содержание курса**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реали­зованных проектов**.**

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в об­ласти проектирования: проект; технологические, социальные, экономиче­ские, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучаю­щихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ра­нее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столы­пина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, тех­ническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в созна­нии учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологиче­ские.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение со­циального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализован­ного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятель­ности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельно­сти. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъ­ект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изме­нить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование ре­зультатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирова­ние, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-анге­лы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использо­вания вклада каждого участника. Особенности работы команды над про­ектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение по­нятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных  
и исследовательских работ (5/7 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка порта­тивного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение поня­тий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, ге­неральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и воз­можности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для про­движения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и ис­следовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и прове­дению.

**Средства обучения и воспитания**

***Список литературы***

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития обра­зования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития об­разования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образователь­ный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леон- товича. — М.: ВАКО, 2014.
7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Пе­рельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга пе­дагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Кова­лев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла- дос, 2014.
9. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание ре­чей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш­кинский институт, 2011.

***Интернет-ресурсы***

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского мо­ста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>). Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>
3. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
4. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцы России.рф/ organizations/55619/info ).
5. Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/> activities/).
6. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
7. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
8. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).
9. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
10. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
11. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
12. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/472r7>).
13. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https:// startupnetwork. ru/startups/).
14. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/> mini-pererabotka-plastika).
15. Робот, который ищет мусор ([https://deti.mail.ru/news/12letnyaya- devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/)).
16. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert>. ru/forum/view/1257990).
17. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/> psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
18. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
19. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
20. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
21. Программы для монтажа ([https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon- tazha-video](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video)).
22. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).