Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Двулученская средняя общеобразовательная школа им. А. В. Густенко»

Валуйского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бертенева Е. А/  Протокол № от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  МОУ «Двулученская СОШ им. А. В. Густенко» Валуйского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ананьева Е. А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Двулученская СОШ им. А. В. Густенко» Валуйского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лемзякова Ю. Ю.  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**предмет: «Право»**

**Уровень обучения: среднее общее образование (СОО)**

**Уровень изучения предмета: углубленный**

**Срок реализации: 2 года**

**УМО: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Право»**

**Общее количество часов: 136 часов**

**Составитель:**

учитель истории и обществознания

**Каменев Виктор Викторович**

**2020**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать особенности системы российского права;

– различать формы реализации права;

– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

– выделять структурные элементы системы российского законодательства;

– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– различать формы наследования;

– различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

– выделять права и обязанности членов семьи;

– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы;

– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

– различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России;

– сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международно-правового признания;

– выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

– различать опеку и попечительство;

– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

**Содержание учебного предмета «Право» (на уровень из программы) Углубленный уровень** .**Теория государства и права** Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. **Конституционное право** Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. **Международное право** Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. **Основные отрасли российского права** Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права.Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

**Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

**3.Тематическое планирование**

**Учебно – тематический план 10-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **10 класс (68 ч)** | |
| 2 | **Теория государства и права** |  |
| 3 | **Конституционное право** |  |
| 4 | **Международное право** |  |
|  | **11 класс (68 ч)** | |
| 5 | **Основные отрасли российского права** |  |
| 6 | **Основы российского судопроизводства** |  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Двулученская средняя общеобразовательная школа им. А. В. Густенко»

Валуйского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бертенева Е. А/  Протокол № от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  МОУ «Двулученская СОШ им. А. в. Густенко» Валуйского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ананьева Е. А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Двулученская СОШ им. А. в. Густенко» Валуйского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лемзякова Ю. Ю.  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по предмету « Право»**

**10 класс**

Базовый уровень

**Составитель:**

учитель истории и обществознания

**Каменев Виктор Викторович**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки прохождения темы** | | **Название раздела**  **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Использование информационных ресурсов** |
| плановые | фактические |
| **Теория государства и права** | | | | | |
| 1-2 |  |  | Происхождение государства и права | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 3 |  |  | Право Древнего мира | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 4 |  |  | Право Европы в Средние века и Новое время | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 5 |  |  | Становление права Нового времени в США | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 6 |  |  | Развитие права в России IХ - начало ХIХ вв | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 7 |  |  | Российское право ХIХ-нач.ХХ вв | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 8 |  |  | Советское право в 1917-1953 гг | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 9 |  |  | Советское право в 1954-1991 гг | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 10 |  |  | Современное российское право | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 11-12 |  |  | Государство, его признаки и формы | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 13 |  |  | Понятие права | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 14 |  |  | Система права | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 15 |  |  | Источники права | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 16-17 |  |  | Понятие и признаки правового государства | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 18 |  |  | Верховенство закона. | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 19 |  |  | Законность и правопорядок. | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 20 |  |  | Разделение властей | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 21 |  |  | Право и другие сферы общества | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 22 |  |  | О философии права в России | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 23 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме **Теория государства и права** | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| **Конституционное право** | | | | | |
| 24-25 |  |  | Конституция и ее виды | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 26 |  |  | Конституционализм | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 27 |  |  | Конституции России | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 28-29 |  |  | Характеристика Конституции России | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 30-31 |  |  | Основы конституционного строя | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 32-33 |  |  | Гражданство в РФ | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 34-35 |  |  | Федеративное устройство | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 36-37 |  |  | Президент РФ | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 38-39 |  |  | Федеральное Собрание.Совет Федерации, Государственная Дума | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 40-41 |  |  | Законодательный процесс в РФ | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 42-43 |  |  | Правительство в РФ | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 44-45 |  |  | Судебная власть | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 46-47 |  |  | Прокуратура | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 48-49 |  |  | Местное самоуправление | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 50 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме **Конституционное право** | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| **Международное право** | | | | | |
| 51-52 |  |  | Права и свободы человека и гражданина | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 53 |  |  | Международные договоры о правах человека | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 54-55 |  |  | Гражданские права | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 56-57 |  |  | Политические права | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 58-59 |  |  | Экономические, социальные, культурные права | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 60 |  |  | Право на благоприятную окружающую среду | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 61-62 |  |  | Права ребенка | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 63 |  |  | Нарушения прав человека | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 64 |  |  | Защита прав человека в мирное время | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |
| 65-66 |  |  | Международная защита прав человека в военное время | **Познавательные:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  **Регулятивные**: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Коммуникативные**: – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |  |
| 67 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме **Международное право** | **Личностные**: готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  **Регулятивные**:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  **Познавательные**: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);. |  |
| 68 |  |  | Итоговое повторение | **Личностные:**  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению  **Познавательные**: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  **Коммуникативные**: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |  |