Муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская средняя общеобразовательная школа им.А.В.Густенко»

**Рабочая программа учебного курса**

**РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ**

**Предметная область**

**ГЕОГРАФИЯ**

**10-11 классы**

**2022-2023 учебный год**

Составитель: Ильинская Л.И.

учитель географии

высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

**2.1. Основания для разработки рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения занятий по курсу внеурочной деятельности РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ в 10 и 11 классах общеобразовательных учреждений, в

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

**Нормативные документы**

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3.Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Новоалтайска

4. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022учебный год.

**Методические материалы**

1. Примерная программа по учебным предметам. География. 5-9.М.: «Просвещение», 2011

2. Примерной рабочей программы по учебному курсу «Российское Порубежье: мы и наши соседи» для 10-11 классов, расположенной в сборнике РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 10-11 КЛАССЫ; Авторы: д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Даньшин, канд. пед. наук Л. И. Елховская; Москва «Просвещение» 2019

Рабочая программа разработана сроком на один учебный год

**УМК:**

**1.** РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ. 10- 11 классы**:** учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Даньшин, канд. пед. наук Л. И.Елховская,- М.: Просвещение, 2020.-255с.

**2.** сборник РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 10-11 КЛАССЫ; Авторы**:** д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Даньшин, канд. пед. наук Л. И.Елховская; Москва «Просвещение» 2017

**2.2. Общее количество учебных часов на выполнение рабочей программы.**

**Сроки реализации программы два года (2021-2022 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| 34 ч, 1 ч в неделю | 34 ч, 1 ч в неделю |
| Всего: 10-11 КЛАСС -68ч за два года обучения | |

**2.4. Обоснование выбора авторской программы**

Настоящая программа для средней (полной) школы является логическим продолжением программы для основной школы и составляет вместе с другими предметами (историей, обществознанием, экологией и экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

**Цели и задачи изучения курса:**

**Цели и задачи образовательной деятельности ОУ, описанные в ООП ООО ОУ**

Создание условий для обеспечения условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

**Цели и задачи преподавания предмета по ФГОС ООО совпадают с целями и задачами авторской программы:**

Главной **целью** изучения курса является:

-формирование у учащихся целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, политической и экономической картине мира, размещении хозяйства и общества;

-формирование у учащихся целостного представления о пространственно-временном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира;

-о роли науки в их познании.

Важнейшими практическими **задачами курса** являются:

* оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов;
* оценка изменившегося геополитического положения России, взаимодействие с окружающими её странами;
* оценка уровня социально-экономического развития стран по показателям структуры экономики;
* оценка факторов размещения промышленности и сельского хозяйства;
* анализ статистики по внешней торговле в динамике (объёмы и товарная структура экспорта и импорта) по странам.

**2.6.Обоснования в случае, если РП содержит отступления от авторской программы**

Автор предлагает реализовать программу в 2-х вариантах: 1 вариант: в 10- 11 классах – 34 часов или

2 вариант: в 10- 11 классах – 68 часов

Я выбрала второй вариант.

**2.7. Планируется провести:**

В каждом классе вначале учебного года проводится входная проверочная работа

В конце учебного года проводиться итоговая проверочная работа

**2**.**8. Формы, методы, средства текущего контроля при реализации рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды ОР** | **Формы контроля** | **Вид контроля** | **Методы и средства контроля** |
| Предметные | **Организационные формы:**   1. индивидуальная, 2. групповая, 3. фронтальная, 4. комбинированная (уплотненная) форма, 5. взаимоконтроль, 6. самоконтроль | Итоговый контроль    Текущий контроль   1. периодический контроль, 2. тематический контроль | Практическая работа, контрольная работа, тестовые задания, экзамен  Устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания |
| Метапредметные | индивидуальные, групповые,  фронтальные формы, устный,  письменный опрос; персонифицированный, неперсонифицированный | Итоговый контроль    Текущий контроль | наблюдение, проектирование, тестирование  задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки |

**2.9. Число практических работ, которые планируется провести**

В 10 классе – 4 практические работы;

В 11 классе – 4 практические работы;

Перечень практических работ в 10 классе:

1. Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.
2. Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них.
3. Практическая работа. Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС.
4. Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

Перечень практических работ в 11 классе:

1. Практическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.
2. Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения.
3. Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии
4. Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.

**2.10. Ведущие формы и методы, технологии обучения**

Рабочая программа ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. В учебной деятельности учащихся используются нетрадиционные формы организации уроков, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Для успешного освоения учебного материала и усиления практической направленности широко применяются элементы технологии деятельностного метода.

Обеспечивая личностный характер качества образовательного процесса, способствующий самореализации ребёнка в современном обществе необходимо применять следующие технологии:

* личностно-ориентированное развивающее обучение;
* проектного обучения;
* проблемного обучения
* здоровьесберегающие технологии;
* групповые технологии;
* игровые технологии;
* Чтение в составе универсальных учебных действий
* ИКТ - технологии.

Используется групповая работа как условие формирования коммуникативных действий

**Содержание программы учебного курса**

**РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ**

**10-11 классы на 68 часов за два года обучения**

10 (11) КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю), всего **10-11 КЛАСС (68ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Основное содержание урока** | **Планируемы предметные УУД** |
| **1** | **РАЗДЕЛ I. Россия в** **современном мире. Россия и геополитика** | ***7часов*** | Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи.  Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на пространствах СССР.  Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-­экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития. Участие России  и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях. Россия и страны постсоветского пространства.  Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации. | Отбор необходимых источников информации: карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов. Формулирование выводов.  Оценка современного геополитического положения и связи стран региона с Россией.  Оценка современной социально-экономической ситуации в странах. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов.  Оценка современного геополитического положения и связи стран региона с Россией. Оценка современной социально-экономической ситуации в странах. Формулирование выводов. |
| 2 | **Раздел II.**  **СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ** | ***7часов*** | История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-­экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.  Норвегия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал: влияние тёплого течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор и шельфов морей. Особенности населения и расселения. Страна - один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа - основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Финляндия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность, туризм). Транзитность положения. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Швеция - страна-сосед второго порядка: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально ориентированное хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения  Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики.  Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. |
| 3 | **Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША** | ***9часов*** | История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе.  Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства.  Белоруссия: краткие социально-экономические данные справочного характера. История формирования территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией. Евразийский экономический союз. Национальные особенности и традиции населения.  Эстония: краткие социально-экономические данные справочного характера. История и особенности освоения территории. Транзитность как фактор развития страны. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения и хозяйства. Экономика и её развитие после вступления в ЕС. Национальный промышленный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Латвия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских, миграции на запад. Экономика и её развитие в рамках ЕС. Роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Литва и Польша - страны, пограничные с Калининградской областью. Краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное экономико-­географическое положение. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы экономики стран после интеграции их в Европейский союз. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью. Национальные особенности и традиции населения.  Практическая работа. Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. |
| 4 | ***Раздел IV.***  **ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ** | ***9часов*** | Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией.  Сходство и различие условий социально-экономического развития, место этих стран в мире, место России в регионе.  Украина: социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Украинского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в экономике и сельском хозяйстве СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства после распада СССР. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Молдавия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государства и его экономико-­географическое положение. Современные проблемы существования единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Приднестровская Молдавская республика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и их экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Проблемы беженцев из Юго-Западной Азии. Экономика стран и их интеграция в ЕС. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Формулирование выводов.  Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения.  Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. |
| 5 | ***Раздел V.***  **ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН** | ***12 часов*** | Северный Кавказ и Закавказье (Южный Кавказ); Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-­экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.  Грузия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия.  Армения: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение: исторические этапы формирования армянской государственности. Природно­-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли экономики страны. Специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Азербайджан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно- ориентированной экономики. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Нагорный Карабах.  Иран, Турция: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и экономико-географическое положение. Сходство и различие в развитии экономики и своеобразие каждой из стран. Особенности экономики и природно-ресурсный потенциал. Развитие туристического потенциала. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Практическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. |
| 6 | ***Раздел VI.* ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)** | ***9 часов*** | Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитное положение региона в связях восток-запад. Место России в регионе.  Казахстан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-­географическое положение. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Экономика: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Страны СНГ - соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономическое положение стран. Сходство и различие в природно-­ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации экономики. Связи с Россией, пути углубления сотрудничества. Национальные особенности и традиции населения.  Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. |
| 7 | ***Раздел VII.* ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ** | ***7 часов*** | Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе.  Китай: краткие социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и экономико­-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития экономики страны. Политика: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Монголия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-­географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современная экономика страны. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Корея: краткие социально-экономические данные справочного характера. Два государства и их современные политические особенности. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства каждого из государств. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.  Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. |
| 8 | ***Раздел VIII.* ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ** | ***6 часов*** | «Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе.  Япония (Хоккайдо): краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение.  Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  США (Аляска): краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.  Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.  Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. |
|  |
|  | Резерв | ***4часа*** |  |  |

**Тематическое планирование программы учебного курса**

**РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ**

**(1час в неделю, 34 учебных недель)**

**Сроки реализации программы 2года**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс(2022-2023 учебный год)** | **11 класс(2022-2023 учебный год)** |
| 34ч, 1 ч в неделю | 34 ч, 1 ч в неделю |
| Всего: 10-11 КЛАСС -68ч за два года обучения | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  | **10КЛАСС** | **34часов** |  |
|  | **Раздел I. РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА** | ***7часов*** | Входная проверочная работа |
|  | Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации. |
| 1-2 | Россия и геополитика | 2 |
| 3-4 | Формирование российского геополитического пространства | 2 |
| 5-6 | Россия и бывшие советские республики | 2 |
| 7 | Обобщение | 1 |
|  | **Раздел II.**  **СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ** | ***7часов*** | Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них. |
| 8-9 | Скандинавские страны и пограничные регионы России: общая характеристика | 2 |
| 10 | Норвегия: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 11­-12 | Финляндия: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 13 | Швеция: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 14 | Обобщение. | 1 |
|  | **Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША** | ***9часов*** |  |
| 15­- 16 | Белоруссия, страны Прибалтики, Польша и пограничные области России: общая характеристика | 2 | Практическая работа. Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС. |
| 17­-18 | Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 19 | Эстония: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 20 | Латвия: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 21 | Литва: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 22 | Польша: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 23 | Обобщение | 1 |
|  | ***Раздел IV.***  **ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ** | ***9часов*** |  |
| 24­-25 | Украина, Молдавия, причерноморские области Румынии и Болгария, прилегающие области России: общая характеристика | 2 | Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме. |
| 26­-27 | Украина: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 28­-29 | Молдавия: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 30 | «Зачерноморские страны». Румыния: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 31 | Болгария: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 32 | Обобщение | 1 | Итоговая проверочная работа |
|  | ***Раздел V.***  **ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН** | ***11 часов*** |  |
| 33­-34 | Закавказье, Северный Кавказ, Турция и Иран: общая характеристика | 2 | Входная проверочная работа |
| Практическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа. |
|  | **11КЛАСС** | **34часов** |
| 35­ | Закавказье, Северный Кавказ, Турция и Иран: общая характеристика | 2 |
| 36 | Грузия: территория, природа, население, хозяйство |  |
| 37 | Армения: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 38­-39 | Азербайджан: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 40­-41 | Турция: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 42­-43 | Иран: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 44 | Обобщение | 1 |
|  | ***Раздел VI.* ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)** | ***9 часов*** | Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения. |
| 45­-46 | Центральная Евразия: общая характеристика | 2 |
| 47­-48 | Казахстан: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 49 | Узбекистан: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 50 | Киргизия: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 51 | Туркменистан: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 52 | Таджикистан: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 53 | Обобщение | 1 |
|  | ***Раздел VII.* ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ** | ***7 часов*** | Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии |
| 54­-55 | Восточная Азия: общая характеристика | 2 |
| 56­-57 | Китай: территория, природа, население, хозяйство | 2 |
| 58 | Монголия: территория, природа, население, хозяйство | 1 |
| 59 | Корейский полуостров: Северная Корея, Южная Корея | 1 |
| 60 | Обобщение | 1 |
|  | ***Раздел VIII.* ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ** | ***6 часов*** |  |
| 61­-62 | Заморские страны и прилегающие территории России | 2 | Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий. |
| 63 | Япония: особая область Хоккайдо | 1 |
| 64­-65 | Полярный сектор.  На другом берегу: Аляска, Канадский Север,  Гренландия, Шпицберген | 2 |
| 66 | Обобщение | 1 |
| 67­-68 | Резерв | ***2 часа*** | Итоговая проверочная работа |

**4. Планируемые образовательные результаты:**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Российское порубежье: мы и наши соседи» по итогам обучения в 10-11 классах:

**Личностным результатом обучения** общественно - научным дисциплинам в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - ¬нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшими личностными результатами обучения курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» являются способность учащихся обладать:

• российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

• мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

• коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника, нацеленные на:

- понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать межпредметные знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «Российское порубежье:** **мы и наши соседи**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

***Ученик научится:***

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

**10-11 классы:**

***Ученик научится:***

• ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;

• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

• оценивать свою работу по существующим требованиям;

• пользоваться различными способами самоконтроля;

• формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

***Ученик научится:***

• самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;

• самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

• сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

• преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

• представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

**10-11 классы:**

***Ученик научится:***

• пользоваться навыками анализа и синтеза;

• искать и отбирать необходимые источники информации;

• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

• работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

• создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

• составлять рецензии, аннотации.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли науки в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы межпредметных знаний о природе, населении, экономике мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется современное мышление учащихся;

- использование общих умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

***Ученик научится:***

• при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

• корректировать его;

• понимать систему взглядов и интересов другого человека;

• владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;

• толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

**10-11 классы:**

***Ученик научится:***

• выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;

• вести дискуссию, диалог;

• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в малых группах.

**Предметными результатами изучения курса «Российское порубежье**: мы и наши соседи» в 10-11 классах являются следующие умения:

**10класс**

1-я линия развития - осознание роли курса в познании окружающего мира:

***Ученик получит возможность научиться:***

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2- Я линия развития - освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира:

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики стран по отраслям;

- определять причины и следствия экологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности положения стран на карте мира, природно - -ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3- Я линия развития - использование межпредметных умений:

***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать и объяснять сущность различных и явлений;

- прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения;

- прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности;

- составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.

4- Я линия развития - использование карт как моделей:

***Ученик получит возможность научиться:***

- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение различных объектов;

- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять карты различной тематики.

5- Я линия развития - понимание смысла собственной деятельности:

***Ученик получит возможность научиться:***

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**11класс**

1. я линия развития:

***Ученик получит возможность научиться:***

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в мире и России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

2- Я линия развития:

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять причины и следствия экологических проблем;

- оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;

- оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.

3-Я линия развития:

***Ученик получит возможность научиться:***

- прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;

- прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;

- составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира.

4- Я линия развития:

***Ученик получит возможность научиться:***

- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение социальных объектов;

- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять карты различной тематики.

5- Я линия развития:

***Ученик получит возможность научиться:***

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**5.1. Литература для ученика:**

1. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс с комплектом контурных карт - М, Федеральная служба геодезии и картографии России.
2. РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ. 10- 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/ д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Даньшин, канд. пед. наук Л. И.Елховская,- М.: Просвещение, 2019.-255с.

**5.2. Дополнительная учебная литература для учащихся:**

1. Баранчиков Е. В. Тесты по географии. 10-11 класс. «Экзамен», 2009.
2. Даньшин А. И., Замятина Н. Ю. Олимпиады по географии. 6 – 11 класс. М.: Дрофа, 2002.
3. Максаковский В.П. Литературная география: Географические образы в Русской художественной литературе: книга для учителя. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2006. - 407 с.
4. Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: Изд. «Экзамен», 2011

**5. Учебная литература для учителя:**

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется УМК по курсу «Российское порубежье: мы и наши соседи»:

1. *Бабурин В.Л., Данъшин А.И., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* Российское порубежье: мы и наши соседи. Учеб. для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2019.
2. *Бабурин В.Л., Данъшин А.И., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* Российское порубежье: мы и наши соседи, 10-11 кл. Методические рекомендации для учителя. - М.: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература:**

1. Максаковский В.П. Литературная география: Географические образы в Русской художественной литературе: книга для учителя. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2006. - 407 с.

2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. - М., 2002. - 168 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под ред. Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - Н. Новгород: НГПУ, 2010. - 232 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / [А.Г. Асмолов., Г.В. Бурменская. И.А., Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М. Просвещение, 2010. - 159 с.

**6. Материально-технического обеспечения образовательного процесса по курсу**

**«Российское порубежье: мы и наши соседи»**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

* поиск дополнительной информации в Интернете для продуктивного ответа на вопросы;
* создание текста доклада;
* интерпретация фотографий различных объектов и явлений;
* обработка данных проведённых наблюдений и исследований;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т. д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т. д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках по изучению предлагаемого курса широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

**6. Критерии оценки учебной деятельности по курсу**

**Критерии внешней оценки проекта:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем;
* корректность используемых методов;
* активность участников в соответствии с их индивидуальными возможностями;
* коллективный характер принимаемых решений;
* характер общения и взаимопомощи участников;
* необходимая и достаточная глубина изучения проблемы, степень привлечения знаний других наук;
* доказательность приводимых доводов, логичность изложения основных результатов, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления результатов проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и обоснованность ответов каждого члена группы.

**Критерии оценки написания и защиты реферата**

1. Работа может оцениваться научным руководителем и рецензентом по 5-балльной системе.

80-70 баллов - «5»;

69-50 баллов - «4»;

49-30 баллов - «3»,

менее 30 баллов - «2»

1. При оценке работы рецензент учитывает объём библиографии (книги, статьи, документы, письма и т. д.) и объём текста. Работы с объёмом библиографии менее 3 единиц и объёмом текста менее 10 машинописных листов к рассмотрению не принимаются.
2. Критерии оценки письменной работы рецензентами (максимум 80 баллов):

* содержательность - 10 баллов;
* логичность - 10 баллов;
* аргументированность изложения и выводов - 10 баллов;
* умение анализировать различные источники информации - 10 баллов;
* умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку - 10 баллов;
* логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность - 10 баллов;
* умение выражать свои мысли, яркость, образованность - 10 баллов;
* стандарты оформления - 10 баллов.

1. Выступление (защита) будет оцениваться по следующим критериям (максимум 100 баллов):

* полнота раскрытия темы - 10 баллов;
* соответствие темы и содержания - 10 баллов;
* наличие основной идеи (звучит во введении, заключении и проходит «красной нитью» через основную часть) - 10 баллов;
* использование научной терминологии - 10 баллов;
* умение изложить свою независимую точку зрения (личное отношение учащегося к исследуемой проблеме) - 10 баллов;
* расположение информации - 10 баллов:
* расстановка акцентов;
* правильное распределение времени на введение, основную часть, заключение.
* свободное владение материалом, умение отвечать на вопросы - 10 баллов;
* наличие и использование наглядности - 10 баллов;
* увлекательность изложения - 10 баллов;
* культура подачи материала (уважение к слушателям, чёткая речь, понятные яркие подписанные таблицы, объяснение терминов, поведение учащегося и т. д.) - 10 баллов.

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание  для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |