|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Рассмотрено»*  *Руководитель МО учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_ Бертенёва Е.А.*  *Протокол №*  *от « » 2022 г.* | *« Согласовано»*  *Зам. директора МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко»*  *Е.С.Евсюкова\_\_\_\_\_\_\_\_*  *«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.* | *«Утверждаю»*  *Директор*  *МОУ «Двулученская СОШ А.В. Густенко »*  *Ю.Ю. Лемзякова\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Приказ № от*  *« » 2022 г.* |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Двулученская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Густенко»

Валуйского района Белгородской области

Программа

элективного предметного курса

«Английский для общения»

10 класс

34 часа

Автор: учитель иностранного языка

Семикопенко Ирина Михайловна

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам для достижения нового качества образования. Знание иностранного языка стало обязательным компонентом программы жизненного успеха. Изменения значения учебной дисциплины «Иностранный язык» и требований к ней повлекли за собой необходимость создания новых программ, элективных курсов для определения новых целей и подходов в обучении английскому языку.

Рабочая программа элективного курса «Английский для общения» для обуающихся 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями). А так же авторской методики Натальи Черниховской основанной на использовании готовых речевых шаблонов, характерных для конкретной ситуации общения.

**Цель курса:**

* Развитие и совершенствование речевых и языковых умений обучащихся, необходимых для успешного межкультурного общения, решения коммуникативных задач, а также успешного прохождения проверочных работ по английскому языку.

**Задачи курса:**

• расширить активный словарный запас;

• усовершенствовать умения и навыки восприятия иноязычной устной речи;

• усовершенствовать умения и навыки устной речи;

• сформировать навыки и умения самоорганизации, саморегуляции и самооценки;

• расширить кругозор учащихся, развить их творческий потенциал;

• сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения устной части ВПР в 11 классе.

Каждый модуль включают в себя работу с лексическим минимумом по разговорной теме, аудио подготовку и практику разговорной речи. Читая и слушая диалоги , обучающиеся легко запоминают слова и словосочетания, идиомы и фразовые глаголы, которые пригодятся в повседневном и деловом общении на самые разные темы. Курс позволяет овладеть современным разговорным английским языком и научиться поддерживать разговор на различные повседневные темы. В многочисленных диалогах представлен современный английский для реального общения в различных жизненных ситуациях.

При организации занятий используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, аутентичные материалы, информационно - компьютерные технологии, что в значительной степени способствует поддержанию интереса школьников на занятиях курса. Спецификой курса является личностная, практическая направленность занятий, которые совершенствуют разговорную речь обучающихся.

Структура и содержание занятий элективного курса позволяют не только совершенствовать коммуникативные навыки, но и соответствует требованиям итоговой проверки знаний в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР).

На изучение элективного курса отводится 34 часа , занятия проходят один раз в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

• стремление к самосовершенствованию в области решения коммуникативных задач в повседневном общении на иностранном языке;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а кже умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

• развитие умения ориентироваться в требованиях, предъявляемых современным обществом к коммуникациям в целом и к итоговой аттестации в частности;

• развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;

• умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, одноязычный, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

**Предметные результаты**

**В результате изучения элективного курса «Английский для общения» выпускник научится:**

• кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

• выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

• резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая

предположения о возможных последствиях;

• высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

• комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

• строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

• произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; • четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

• без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

• аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

• высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

• пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

• делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Данный курс разделен на тематические модули и включает следующие разделы в

рамках каждой темы:

1. Активизация лексических единиц по теме. Имеет целью погружение в тему.

2. Работа по развитию умений и навыков аудирования /говорения.

3. Практические задания по говорению.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль 1. Крепкие связи (4 часа)**

В данном модуле происходит расширение лексического минимума по темам « Свободное время подростков. Хобби и любимые занятия. Внешность и характер. Знакомство »

Лексический минимум, грамматические конструкции глагола в настоящем времени, образование прилагательных.

Беседа по содержанию предложенной ситуации./монолог/, участие в коммуникации по предложенной ситуации /диалог/.

Описание картинок и сравнение картинок по теме . Диалогическая речь.

**Модуль 2. Жизнь и деньги  (4 часа).**

В данном модуле происходит расширение лексического минимума по темам «Деньги и подростки. Как заработать и потратить деньги в подростковом возрасте. Юные покупатели. »

Лексический минимум, грамматические конструкции с – ing.

Описание картинок и сравнение картинок по теме .

Техника чтения текстов по теме .

Беседа по содержанию предложенной ситуации /монолог/, участие в коммуникации по предложенной ситуации /диалог/.

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос.

Диалогическая речь.

**Модуль 3. Школа и работа  (4 часа)**

В данном модуле происходит расширение лексического минимума по темам «Типы школ и школьная жизнь. Профессии и работа.»

Лексический минимум, грамматические конструкции.

Беседа по содержанию предложенной ситуации./монолог/, участие в коммуникации по предложенной ситуации /диалог/.

Описание и сравнение картинок по теме.

Диалогическая речь.

**Модуль 4. Земля в опасности   (5 часов)**

В данном модуле происходит расширение лексического минимума по темам «Защита окружающей среды. Проблемы экологии».

Лексический минимум, грамматические конструкции

Беседа по содержанию предложенной ситуации/монолог/, участие в коммуникации по предложенной ситуации /диалог/.

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос.

Диалогическая речь .

**Модуль 5. Путешествия (5 часов)**

В данном модуле происходит расширение лексического минимума по темам «Путешествия различными видами транспорта. Дневник путешественника. Достопримечательности » .

Лексический минимум, грамматические конструкции.

Практическое выполнение заданий – условный диалог-расспрос.

Описание и сравнение картинок по теме.

Диалогическая речь.

**Модуль 6. Еда и здоровье (4 часа)**

В данном модуле происходит расширение лексического минимума по темам «Еда. Кулинария. Проблемы диеты. Здоровый образ жизни ».

Лексический минимум, грамматические конструкции.

Техника чтения текстов по теме.

Беседа по содержанию предложенной ситуации/монолог/, участие в коммуникации по предложенной ситуации /диалог/.

Описание и сравнение картинок по теме Диалогическая речь.

**Модуль 7. Развлечения (4 часа)**

В данном модуле происходит расширение лексического минимума по темам «Виды досуга и развлечений. Типы музыкальных представлений. Музеи и выставки».

Лексический минимум, грамматические конструкции

Техника чтения текстов по теме.

Беседа по содержанию предложенной ситуации/монолог/, участие в коммуникации по предложенной ситуации /диалог/.

Описание и сравнение картинок по теме. Диалогическая речь .

**Модуль 8. Научно-технический прогресс (5 часов)**

В данном модуле происходит расширение лексического минимума по темам «Высокотехнологичные гаджеты. Электронное оборудование. Изобретения».

Лексический минимум, грамматические конструкции

Техника чтения текстов по теме.

Беседа по содержанию предложенной ситуации/монолог/, участие в коммуникации по предложенной ситуации /диалог/.

Описание и сравнение картинок по теме . Диалогическая речь .

**Уровень овладения материалом контролируется**:

• На занятиях в ходе наблюдения за деятельностью учащихся.

• При проверке самостоятельной деятельности учащихся.

• Взаимооценкой и самооценкой результатов работы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Предметное содержание речи | Кол-во часов | четверть |
| **Крепкие связи** | Свободное время подростков. Хобби и любимые занятия. Внешность и характер. Знакомство | 4 | I |
| **Жизнь и деньги** | Деньги и подростки. Как заработать и потратить деньги в подростковом возрасте. Юные покупатели. | 4 | I |
| **Школа и работа** | Типы школ и школьная жизнь. Профессии и работа | 4 | II |
| **Земля в опасности** | Защита окружающей среды. Проблемы экологии | 4 |
| **Путешествия** | Путешествия различными видами транспорта. Дневник путешественника. Достопримечательности | 5 | III |
| **Еда и здоровье** | Еда. Кулинария. Проблемы диеты. Здоровый образ жизни | 4 |
| **Развлечения** | Виды досуга и развлечений. Типы музыкальных представлений. Музеи и выставки | 4 |  |
| **Научно-технический прогресс** | Высокотехнологичные гаджеты. Электронное оборудование. Изобретения | 5 | IV |
| Итого | | **34** |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Форма занятия |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Летние каникулы | 1 | 2.09 |  | лекция.  практикум |
| 2 | Как поговорить о свободном времени и увлечениях | 1 | 9.09 |  | речевой практикум |
| 3 | Знакомство | 1 | 16.09 |  | речевой практикум |
| 4 | Знакомство | 1 | 23.09 |  | игровой практикум |
| Модуль 2 | | | | | |
| 5 | Деньги. Шопинг | 1 | 30.09 |  | лекция,  практикум |
| 6 | Покупки. Полезные фразы и выражения | 1 | 7.10 |  | речевой практикум |
| 7 | Торговые центры . Полезные фразы и выражения | 1 | 14.10 |  | речевой практикум |
| 8 | Юные покупатели | 1 | 21.10 |  | деловая игра |
| Модуль 3 | | | | | |
| 9 | Школы в Британии и России | 1 | 4.11 |  | лекция,  практикум |
| 10 | Как поговорить о работе и образовании | 1 | 11.11 |  | речевой практикум |
| 11 | Как рассказать о себе | 1 | 18.11 |  | речевой практикум |
| 12 | Как договориться о встрече | 1 | 25.11 |  | деловая игра |
| Модуль 4 | | | | | |
| 13 | Охрана окружающей среды. Полезные фразы и выражения | 1 | 2.12 |  | речевой практикум |
| 14 | Проблемы экологии | 1 | 9.12 |  | речевой практикум |
| 15 | Как поговорить о погоде | 1 | 16.12 |  | речевой практикум |
| 16 | Газетная статья | 1 | 23.12 |  | деловая игра |
| Модуль 5 | | | | | |
| 17 | Как поговорить о путешествиях | 1 | 13.01 |  | речевой практикум |
| 18 | Путешествия. Аэропорты  Отели | 1 | 20.01 |  | речевой практикум |
| 19 | Моё лучшее путешествие | 1 | 27.01 |  | проект |
| 20 | Лучшие места мира для путешествий | 1 | 3.02 |  | лекция, видео |
| 21 | Моя малая родина | 1 | 10.02 |  | проект |
| Модуль 6 | | | | | |
| 22 | Здоровый образ жизни. Полезные слова и выражения | 1 | 17.02 |  | лекция, практикум |
| 23 | Как поговорить о еде | 1 | 24.02 |  | речевой практикум |
| 24 | Меню моего любимого ресторана, кафе | 1 | 3.03 |  | проект |
| 25 | Рестораны и бары | 1 | 10.03 |  | речевой практикум |
| Модуль 7 | | | | | |
| 26 | Досуг и развлечения. Полезные слова и выражения | 1 | 17.03 |  | речевой практикум |
| 27 | Поговорить об увлечениях и досуге | 1 | 24.03 |  | речевой  практикум |
| 28 | В музее, на выставке | 1 | 7.04 |  | деловая игра |
| 29 | Моё свободное время и развлечения | 1 | 14.04 |  | проект |
| Модуль 8 | | | | | |
| 30 | Гаджеты и технологии. Полезные слова и выражения | 1 | 21.04 |  | лекция, практикум |
| 31 | Как поговорить о современных гаджетах и отношении к ним | 1 | 28.04 |  | речевой  практикум |
| 32 | Я и мир вокруг меня | 1 | 5.05 |  | проект |
| 33 | Я и мир вокруг меня | 1 | 12.05 |  | проект |
| 34 | Итоговая диагностическая работа | 1 | 19.05 |  | тестирование |
| Итого | | 34 часа |  |  |  |