Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Двулученская средняя общеобразовательная школа»

Валуйского района Белгородской области

Принято: Согласовано: Утверждено:

на педагогическом совете Заместитель директора Приказом №\_\_-од от \_\_\_2021г.

МОУ «Двулученская СОШ

им.А.В.Густенко» Густова О. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы:

Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2021г. Лемзякова Ю.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мир на ладошке».**

3 класс. ФГОС

**общекультурное направление**

**возраст: 6,6 – 10 лет**

**срок реализации: 4 года**

Составитель: Ильинская Л.И.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир на ладошке» для 1-4 классов на 2019 – 2022 учебные года составлена на основе программы внеурочной деятельности «Мир на ладошке» 1-4 классы, авторов Н.М. Лутковой, Н. М. Цепелевой, О. В. Романенко, Т. Ю. Михайловой, Е. М. Поповой, А. А. Китичук, Л. И. Бирюковой, Л. А. Кaнавец, О. В. Зозулиной, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011) и с учётом вопросов и заданий, которые помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки. Направление – общекультурное.

Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Программа является дополнением к УМК, так как использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, в то время как включение метода проектов и исследований в организацию воспитательной работы даёт много преимуществ и положительных результатов. С чем связан повышенный интерес педагогической общественности к использованию технологии проектирования в области воспитания? В чём заключается целесообразность метода проектов, его практическая польза? В том, что современная система образования переходит от так называемого знаниевого подхода к компетентностному. Сколько бы ни узнавал нового современный педагог-воспитатель, ему необходимо научиться решать имеющиеся проблемы на практике. То же самое можно сказать и об учащихся. Поэтому метод проектирования и методически последовательное овладение им должны иметь место как во внеурочной работе педагога, гак и в реализации самостоятельных социально значимых инициатив учащихся.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развивающее обучение и фор­мирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа. Акцент делается на развитие у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в мире взаимосвязях.

Личностное отношение к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья, поселок, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения, па формирование собственной системы ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики дают системные знания, формируют избирательное ценностное отношение к предметному миру, явлениям, людям, развивают позна­вательные способности, эмоциональную сферу личности, се активность.

Вместе с тем изучение программы «Мир на ладошке» предполагает концентрический подход к изложению учебного материала за весь период обучения на начальной ступени общего образования: все темы изучаются в полном объеме во всех классах - с 1-го по 4-й включительно, но на разных уровнях сложности изложения материала и степени познавательной активности учащихся. В частности, в 3 и 4 классах основной формой организации образовательного процесса должно стать выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике.

В условиях перехода на ФГОС во внеурочной деятельности в младших классах на проектное направление отводится 1 час, поэтому программа «Мир на ладошке» предполагает проведение занятий один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образова­тельную программу начального общего образования.

Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, мультимедийных презентаций; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней.

Цель программы - формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

Главные задачи:

***Формирование* знаний:**

* познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
* создать представление о главных вехах в истории поселка;
* познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
* расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
* раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

***Формирование нравственно-эстетических норм:***

* воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
* воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
* развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиций;
* соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).

***Формирование учебных умений:***

* развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
* умение работать с краеведческими источниками;
* овладение навыками социальных опросов.

***Формирование воспитанности:***

* содействие гармоничному развитию личности школьника;
* совершенствование духовных и физических потребностей;
* воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
* воспитание культуры труда и этики общения;
* формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
* воспитание патриотизма, любви к родному краю;
* создание условий для социальной адаптации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «МИР НА ЛАДОШКЕ»**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);

* умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
* умение доносить информацию по выбранной тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Особенностью программы** является следующее:

* реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
* развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей края;
* непрерывность дополнительного образования;
* развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
* развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятель­ный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, то есть самореализуется в общественно полезных и личностью значимых формах деятельности.

**Новизна программы заключается:**

* в объединении краеведческого, культурно-исторического, литературно - художественного подхода к изучению природы, истории и культуры нашего края;
* развитии духовной нравственности воспитанников, их личностных качеств, гражданской позиции на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума через организацию занятий, содержание которых объединяет области знаний различных направлений: «Мир вокруг», «Я живу на священной земле», «Природа и мы», «Моя семья», «Я - исследователь».

В первом классе за основу берутся две области познания - «Мир вокруг», «Природа и мы»; во втором классе объем материала расширяется за счет введения блока «Моя семья»; в третьем - «Я живу на священной земле»; в четвёртом классе блок «Я - исследователь» является логическим завершением программы. .

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 класс

**Мир вокруг (19 часов).**

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Кон­струирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Инсценировка произведения «Кошкин дом».

**Природа и мы (14 часов).**

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Разбивка клумб, проращивание семян. Растения школьного двора. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

2 класс

**Мир вокруг (12 часов).**

Понятие «двор». Виды дворов. История своего двора. Школьный двор. Дорога и безопасность. Составление безопасного маршрута движения в школу и обратно. Макет двора и дорожные знаки. Фотовыставка «Наши дворы». Праздник «А у нас во дворе».

**Природа и мы (11 часов).**

Времена года. Сезонные изменения в природе. Приметы осени, весны, лета и зимы. Красота природы в разные времена года. Растения-часы, растения-барометры. Наблюдения в природе с использованием простейших измерительных приборов: термометр, флюгер; Просмотр видеофильма «Куда ушло море?». Создание коллажа «Дом природы и дом человека». Чтение стихов русских поэтов о природе. Праздник «Мы - друзья природы».

**Моя семья (11 часов).**

Семья. Понятие «родословная». Имя человека. Нравственные Ценности моей семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Изготовление пальчиковых кукол. Организация спектакля для родителей «Семья на ладошке».

3 класс

**Мир вокруг (11 часов).**

Мой поселок. Географический адрес моего города, поселка. Предприятия нашего города, поселка. Реки, озера, другие водоемы. История города, поселка, его название. Посещение местного краеведческого музея. Картины местных художников о нашем крае. Выполнение рисунков и творческих работ «Подарок моему городу, поселку».

**Природа и мы (11 часов).**

Погода. Элементы погоды: температура, ветер, облачность. Природные явления: ветер, дождь, снег, ураган. Погода в нашем крае в прошлом. Ледники. Погода и человек. Сочинение рассказов о природе. Народные приметы.

**Я живу на священной земле (12 часов).**

Памятные места города, поселка. Встреча с ветеранами. Посещение музея. Просмотр фильма. Работа над семейным проектом «Защитники земли Русской». Праздник «От Волги до Енисея - земля героев».

4 класс

**Мир вокруг (6 часов).**

Моя страна - Россия. Россия на карте мира. Символы государства. Разработка герба своего города, поселка. Чтение стихов и песен о России. Выпуск альбома «Моя страна».

**Природа и мы (8 часов).**

Растения и животные нашего края. Наблюдения в природе. Просмотр фильма «А жили ли у нас динозавры?». Выступление агитбригады «Мы в ответе за жизнь на планете». Проведение экологического праздника «День Земли».

**Я - исследователь (12 часов).**

Солнце - источник света и тепла. Смена дня и ночи. Экспериментирование с макетом солнца"- со светом и тенью от настольной лампы. Проращивание лука на свету и в темноте. Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгеров и наблюдения за ними. Вода. Опыты с водой: подкрашивание, придание вкуса, замораживание, испарение, фильтрация. Виртуальная экскурсия в планетарий. Работа над семейным альбомом «Растим исследователя». Проведение фестиваля исследовательских проектов.

**Я живу на священной земле (8 часов).**

Герои нашего края. Организация акции «Мы - тимуровцы». Изготовление подарков ветеранам, разучивание стихов и песен военных лет. Проведение праздника «Русь державная, православная!».

:

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные ценности.**

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого, в природе в целом как величайших ценностей, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение – её богатства.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

**Общественные ценности.**

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость, соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовал. тельной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и. свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** изучения программы «Мир на ладошке»:

* ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
* осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных, ситуациях;
* проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;

• осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;

* понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

* определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
* решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
* использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
* планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
* обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом.

1 класс.

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе.

* 1. класс. ,

Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

* 1. класс.

Выделение главной проблемы из нескольких, формулирование проблемы с определенной по­зиции; нахождение компромисса с членами группы; умение управлять голосом; формирование задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа деятельности; структурирование информации, выделение главного, самостоятельный поиск информации; анализ результата, изготовление предметов наглядности для презентации.

* 1. класс.

Ранжирование цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личностной, групповой). Распределение общей групповой цели между членами группы; постановка задачи по поиску информации по каждому этапу в зависимости от предполагаемого результата. Умение выражать свою точку зрения; анализировать результат по оптимальности затрат. Рефлексия; подготовка письменного отчета о проделанной работе.

**Методы работы**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практическиеметоды: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса(по возможности) переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждение, предприятие и т. д.). Проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего вос­питания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные тех­нологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

**Формы контроля промежуточных результатов**

* творческие задания;
* викторины;
* конкурсы;
* выставки творческих работ;
* тесты.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. **Учебно-практическое оборудование, материалы:**

* географический атлас для детей «Мир и человек»;
* глобус;
* стаканчики;
* микроскоп;
* термометр;
* фильтровальная бумага;
* ёмкости с почвой, песком, глиной;
* кашпо или ящички для посадочного материала;
* плакаты «Юный эколог», «Кому нужна вода», «Как дерево дышит, питается и растёт», «Лес - многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Цепи питания», «Зачем люди ходят в лес» и др;
* простые карандаши;
* фломастеры;
* альбомы-раскраски;
* аудио-и видеозаписи;
* тексты художественных произведений.

1. **Дидактический материал:**

* индивидуальные карточки;
* разноуровневые задания;
* лото;
* кроссворды;
* пазлы;
* домино;
* дидактические игры;
* комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Богуславская, Н Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина; ред. А. А. Рождественская. - М.: Педагогический поиск, 2001. - С. 115-118.
3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас-определитель..М.:«Просвещение». 2018
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В.Федяинова, И.С.Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2014
7. [Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2018](http://my-shop.ru/shop/books/1080618.html)
8. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Электронное приложение к учебному пособию. Н.А.Заграничная, И.Г.Добротина.
9. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника». 1-4 класс. ООО «Новый дом», 2015
10. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.
11. Наглядно-дидактическое пособие для использования с интерактивной доской на уроках в начальной школе «Мир природы». ООО «Новый дом»

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Детские презентации: коллекция. – Режим доступа: <http://www.viku.rdf.ru>
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru
5. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа: http://www.maro. newmail.ru